

XV Jornada de Fundació Adana
Prácticas educativas para una escuela inclusiva

Taller:
Prácticas exitosas de intervenciones
universales en el aula

Beatriz Mena Pujol
Laia Salat i Foix

3 de marzo de 2018



Guión de la sesión

- Escuela inclusiva
- Apoyo Conductual Positivo (ACP) en la escuela
- Intervenciones universales de aula centradas en
 - El entorno del aula
 - La conducta
 - El aprendizaje
- Reflexiones finales



Escuela inclusiva



Es una escuela **comprensiva y sensible** que da respuesta a **todos y a cada uno** de los miembros que la conforman, ya que **normaliza** las diferencias y las vive como una **oportunidad y enriquecimiento** para toda la comunidad educativa



Escuela inclusiva

- **Características**

- Las diferencias son entendidas como **oportunidades** y por tanto, existe una total comprensión de las diferencias
- Todos los miembros del aula tienen unos **derechos reconocidos y respetados**
- Se proporcionan **apoyos** para que los alumnos alcancen los objetivos del currículo
- Existe flexibilidad, creatividad y entusiasmo en el proceso de educación-aprendizaje

- **Ventajas**

- Cada alumno tiene un **papel relevante**
- Se fomenta la **autoestima de todos los alumnos**
- Existencia de un **respeto mutuo**
- Desarrollo del sentido de **pertenencia y de comunidad**
- Se crean las raíces para una **educación sensible**

Si el alumno no aprende por el camino que el maestro le enseña, tiene que enseñarle por el camino que el alumno aprende



Apoyo conductual Positivo (ACP)

- El **ACP** es un modelo preventivo y basado en la persona que busca generar cambios en el entorno promoviendo una cultura de centro que garantice 4 elementos básicos:
 - **Previsibilidad**; ya que todos los miembros de la comunidad conocen y comprenden las expectativas
 - **Positividad**; porque hay un reconocimiento sistemático del comportamiento positivo
 - **Seguridad** ; donde las conductas disruptivas y agresivas se reconducen
 - **Coherencia**; porque todos los adultos trabajan y se comprometen de una forma muy similar



Apoyo conductual Positivo (ACP)

- Su aplicación se basa en adoptar una manera de trabajar la disciplina en toda la escuela, por parte de todo el claustro y aplicada a todo el alumnado
- Parte del supuesto, avalado en numerosos estudios (Skiba, Peterson i Williams, 1997 Ekstrom, Goertz, Pollack i Rock, 1986 Wehlage i Rutter, 1986 Sprick, Borgmeier i Nolet, 2002...), que el castigo, la penalización o la exclusión del alumno agresivo no contribuyen a la mejora de dicho comportamiento
- Incluye, como estrategia básica para reducir conductas problemáticas :
 - a) la modificación del entorno antes que tenga lugar la conducta problemática
 - b) la enseñanza de habilidades adecuadas y/o alternativas



Apoyo conductual Positivo (ACP)

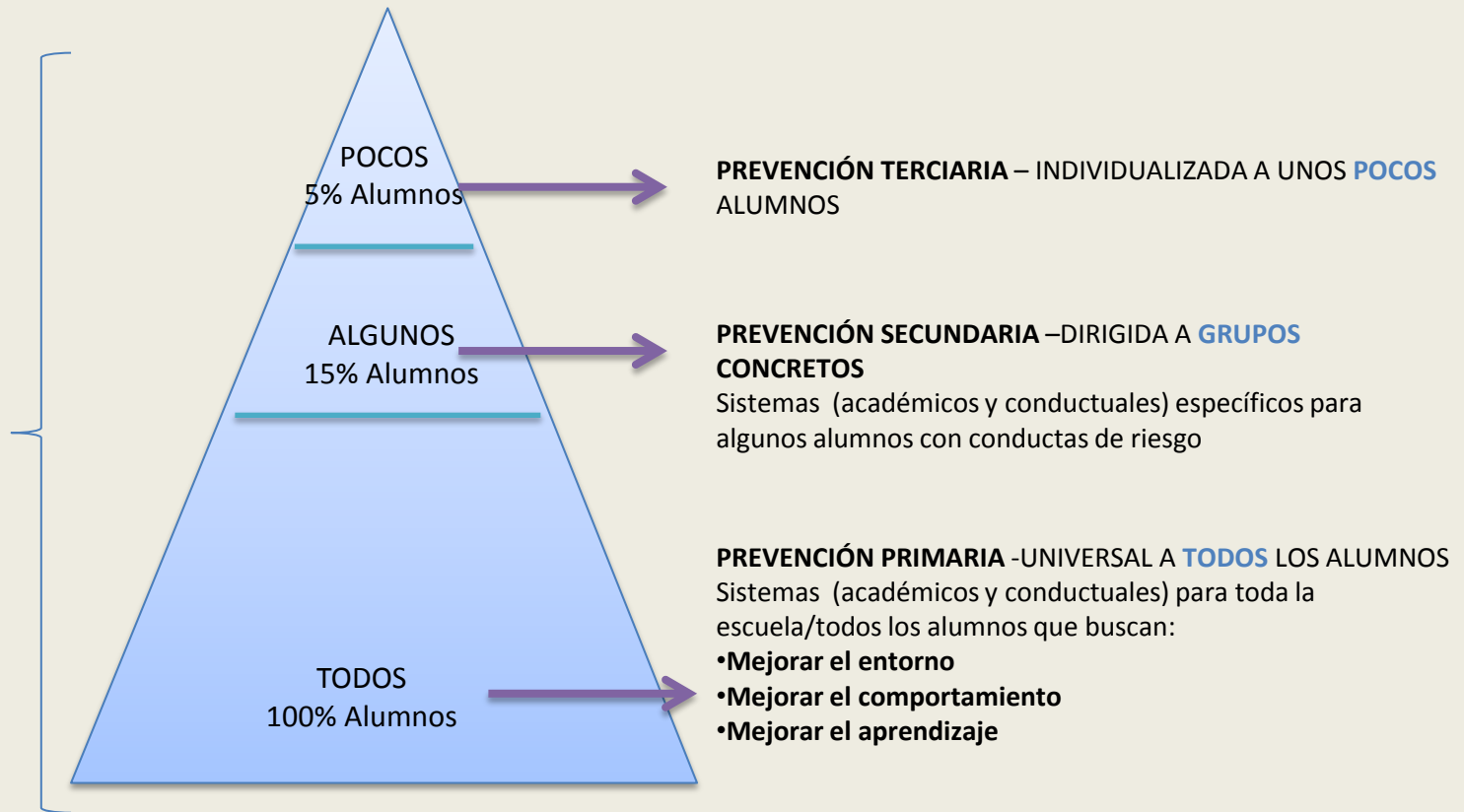
Objetivos

- Mejorar el clima de la escuela y de la clase
- Disminuir el control reactivo
- Potenciar el rendimiento académico
- Mejorar el apoyo a los alumnos con conducta problemática
- Integrar las iniciativas académicas y conductuales en un mismo continuo de intervenciones



Apoyo conductual Positivo (ACP)

Continuo de intervenciones para la mejora del comportamiento y de los aprendizajes, y **para toda la escuela**



Para llevar a cabo todo este modelo es necesario un equipo de liderazgo, que tomará decisiones sobre qué hacer, llegará a acuerdos, establecerá un plan de acción, implementará las acciones y llevará a cabo la evaluación.



Intervenciones universales de aula centradas en:

- Entorno del aula
- Comportamiento
- Aprendizaje



Entorno del aula

- Análisis del vídeo



Entorno en el aula

- La organización del entorno debe tener en cuenta:
 - Distribución de las mesas
 - Distribución reflexionada de cada alumno en el aula
 - Espacios en el aula
 - De trabajo
 - Lúdicos
 - De relajación
 - Objetos personales: mochilas, chaquetas...
 - Ubicación de pizarras
 - Decoración
 - Colocación de murales
 - Limpieza y orden de los materiales



Comportamiento

El comportamiento de todos los alumnos mejora cuando existen unas **normas claras** de funcionamiento

- Las normas ayudan al alumno a saber **qué esperamos de él** en todo momento.
- hacen que se sienta **parte activa de un colectivo**.
- Las normas tienen que cumplir las **siguientes características**:
 - Presentarse **en positivo**
 - Deben ser **concretas**
 - Tienen que ser **supervisadas**
 - Temen que ser **reforzadas** positivamente cuando se cumplan



Comportamiento

- Algunos ejemplos:



NORMAS DE CLASE

1. Escuchar con atención.
2. No tirar nada al suelo.
3. No levantarse del sitio.
4. No molestar a los compañeros.
5. Ir al baño en horas de patio.
6. Hacer la fila sin empujarse ni gritar.
7. Sentarse correctamente.
8. Pedir correctamente las cosas sin gritar.
9. Levantar la mano para hablar.

Analiza la redacción de éstas normas...

¿Cumplen con los requisitos básicos comentados?

Normas reformuladas

- Escuchar con atención
- Tirar los papeles en la papelera
- Permanecer sentados
- Respetar a los compañeros
- Ir al baño entre clases o durante el recreo
- Hacer la cola ordenadamente y respetando el espacio personal de cada uno
- Sentarse correctamente; pies en el suelo, espalda recta
- Pedir lo que necesites un bajo tono de voz



Comportamiento

- **¿Cuándo será necesario establecer límites?**
- Se establecerán **límites** cuando **aparecen dificultades** para hacer cumplir las **normas**.
- Los límites siempre expresarán la **consecuencia** delante de la transgresión de la norma
 - **Los límites** ayudan al **alumno** a sentirse **seguro y protegido** además de **mejorar su capacidad de autocontrol**. Su pensamiento será "Sé que si me salto este límite tendré la consecuencia. Mejor no me lo salto"
 - **Ejemplo:**
 - **Límite:** cuando queráis intervenir pedid el turno levantando la mano
 - **Razón:** si todos habláis a la vez no os entiendo
 - **Consecuencia:** si hablas cuando no toca, no podrás pedir más turno de palabra durante aquella hora.



Comportamiento

- Dos ejemplos de intervenciones universales en el aula



3º de primaria



1º de primaria



Aprendizaje

- **Recomendaciones a la hora de dar Instrucciones**

- Deberán ser órdenes **claras y concretas**
- Mejor **pocas, supervisadas y elogiadas**
- Acompañadas de **contacto ocular**
- Con **aproximación física**
- **Anticipando** lo que se hará a continuación



- **Recomendaciones a la hora de presentar los Contenidos**

- Asegurarnos **de tener la atención** de todos los alumnos antes de iniciar la explicación
- Mantener el **contacto ocular** de forma frecuente
- Relacionar la explicación con **temas de interés**
- Permitir la **participación frecuente** de todos los alumnos
- **Supervisión** constante y personalizada
- **Elogiar** actitudes de escucha, respeto, participación, etc



Aprendizaje

- **Recomendaciones a la hora de ofrecer Tareas de clase**
 - Dedicar un **tiempo suficiente para explicar** las tareas
 - **Supervisar la evolución** de cada uno acercándonos a menudo a los alumnos
 - Creación de un **espacio para “trabajar en silencio o tranquilamente”** donde cualquier alumno pueda acudir cuando lo considere
 - **Reconocer los pequeños avances**
- **Recomendaciones a la hora de solicitar Deberes**
 - Fomentar el hábito de **ordenar el material** diariamente antes de marcharse a casa
 - **Recordar** que se **revisen las agendas** para asegurarnos que los deberes estan apuntados
 - **Ajustar las tareas** a las para cada alumno
 - Mantener un **control sobre las tareas a largo plazo** (ir haciendo seguimiento y recordatorios)



Aprendizaje

- **A la hora de los Exámenes**

- Asegurar un ambiente con escasos elementos de distracción
- Cuidar el formato y estructura; escribir instrucciones claras y bien definidas (explicar el examen, marcar la parte más importante del enunciado...)
- Proporcionar y organizar el tiempo de forma adecuada, permitiendo un tiempo para leer, pensar y/o preguntar dudas
- Supervisión frecuente del proceso, para guiar y elogiar
- Asegurar que el ejercicio es una herramienta válida, para lo que se pretende evaluar



Reflexión final



El docente es el principal líder en su aula

Su función es ser guía o facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos

Conoce a sus alumnos y es creativo para adaptarse a todos ellos

Entre sus cualidades están el ser una persona flexible, empática y comprensiva

Generará expectativas de éxito para todos sus alumnos,

Conseguirá que sus alumnos estén contentos y tengan ganas de aprender

Mantendrá una actitud alegre, positiva y activa



XV Jornada de Fundació Adana
Prácticas educativas para una escuela inclusiva

Taller:
Ejemplos de actuación centrada en el alumno
con necesidades específicas en el aprendizaje
o participación

Beatriz Mena Pujol
Laia Salat i Foix

3 de marzo de 2018



Guión de la sesión

- Carrera de obstáculos en la atención a los niños con necesidades específicas de soporte educativo
- Intervenciones centradas en el alumno, para y con el alumno



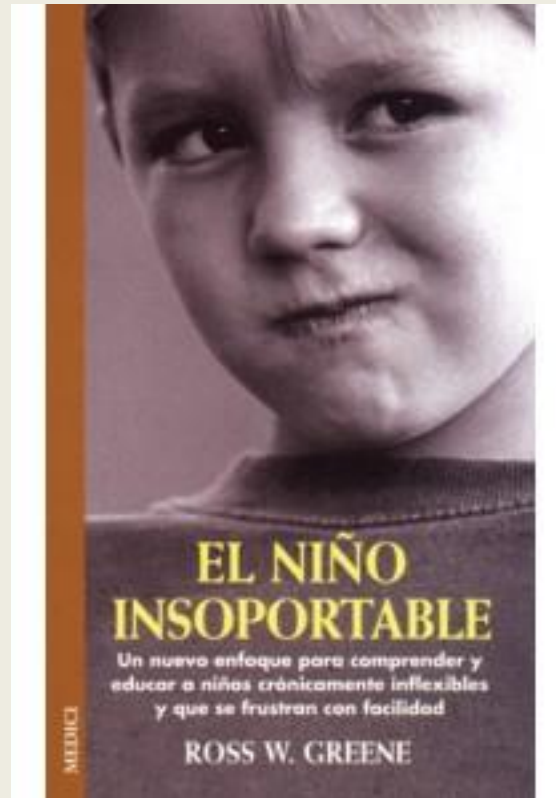
“para ser justo hay que darles a todos lo mismo”



Frases debate

1. ¿Qué mensaje damos al resto del grupo si le dejamos hacer lo que quiere?
2. ¿Cómo aprenderá si le damos tantas facilidades?
3. Si siempre le estamos premiando por lo que hace nunca lo hará por él mismo
4. Si a un alumno le damos una facilidad se la tenemos que dar al resto
5. Si elogio tanto a este niño el resto también me lo pide
6. Todo el tiempo que le dedico a él se lo quito al resto
7. Cómo les cuento a los otros niños que él tendrá una atención especial
8. Si el resto es castigado por algo él también tendrá que ser castigado
9. Si le doy más tiempo para el examen le estoy facilitando las cosas y no es lo que se encontrará en la vida
10. Si él no entrega todos los deberes los otros empezarán a hacer lo mismo
11. Si cuando hace tonterías no lo castigo todos harán las mismas tonterías y se me alborotará la clase





Cómo superar la creencia de que *“para ser justo hay que darles a todos lo mismo”* : logrando una **Clase sensible**

- Una **aula sensible** donde nadie es señalado ni estigmatizado
- Donde **se empatiza con el niño** y se comprenden sus dificultades
- **Donde se refuerza y premia** a todos por igual “en nuestra clase todo el mundo obtiene lo que necesita. Si alguien necesita ayuda con algo todos intentamos ayudarle. Y en nuestra clase todo el mundo necesita ayuda con algo”
- Donde se potencia el **trabajo cooperativo** “los alumnos deben aprender a ayudarse entre sí”
- Se Elogian las **virtudes y las dificultades** en alto
- Donde **“se pone nombre”** a lo que nos sucede
- Donde **se escuchan las emociones**
- Se intentan conseguir **logros comunes**
- Se potencia el **lenguaje de la autoestima**: comunicación asertiva y lenguaje positivo
- Donde **se “adivinan” las dificultades** y se previenen



Cómo lograr que *“todos actuemos igual ante el mismo comportamiento”*.

Programa de las Cestas de Greene

Dirigido a:

Niños con una tolerancia a la frustración extremadamente baja y con una capacidad enormemente limitada para la flexibilidad y la adaptabilidad. Comportamiento alterado, desorganizado y verbal o físicamente agresivo.

Objetivos:

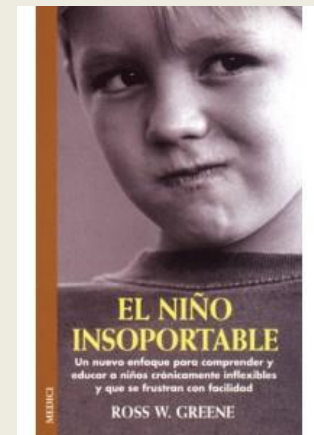
- Mantener al adulto como figura de autoridad y autocontrol
- Enseñar al niño las habilidades de flexibilidad y tolerancia a la frustración
- Ser consciente de las limitaciones del niño



Cómo lograr que “*todos actuemos igual ante el mismo comportamiento*”. Programa de las Cestas de Greene

Este programa parte de que en un episodio inflexible-colérico se dan 4 fases:

- 1. Bloqueo de vapor:** exigencia entorno + primeras reacciones agresivas. *Tarea de grafomotricidad, golpea con el lápiz sobre la mesa*
 - 2. Cruce de caminos:** respuesta a la frustración + mayor enojo. *Tacha la tarea y lanza el lápiz a un compañero cuando éste le ha preguntado ¿Pero qué te pasa?*
 - 3. Colapso:** conductas destructivas + no razonamiento. *Rompe la hoja, insulta, se levanta y amenaza con pegar al compañero*
 - 4. Remordimiento:** recuperación coherencia + remordimientos. *Llora y pide perdón al maestro*
- En función de cómo decidamos actuar en la 1ª fase se sucederán o no las siguientes
 - Abordar las dificultades del niño de forma activa antes del colapso, en lugar de reactivamente (en el colapso o en los remordimientos)



Cómo lograr que *“todos actuemos igual ante el mismo comportamiento”*. Programa de las Cestas de Greene

Comportamientos Importantes por los que vale la pena inducir y soportar un colapso



Cesta A

“Marc, veo que ahora estás frustrado; por desgracia, este es un tema que no podemos discutir”

Comportamientos que son importantes, pero para los que no vale la pena inducir y soportar un colapso



Cesta B

“Marc, entiendo que te cueste dejar la pelota al regresar del recreo. Busquemos una forma de arreglarlo...”

Comportamientos poco importantes que no merece ni que se comenten



Cesta C

Dejar correr el comportamiento

Cómo lograr que *“todos actuemos igual ante el mismo comportamiento”*. Programa de las Cestas de Greene

Así cuando el niño entra en un *Bloqueo de Vapor*:

Nos preguntamos:

¿Está este comportamiento en la cesta A, B o C?

Si la respuesta es A:

“Marc, veo que ahora estás frustrado; por desgracia, éste es un tema que no podemos discutir.”

Si la respuesta es B:

“Marc, entiendo que te cueste dejar la pelota. Busquemos una manera de arreglarlo...”

Si la respuesta es C:

Dejará correr el comportamiento

Todos sentados
y con el libro...

Todos a su sitio...

Me enfado

Estoy jugando
con la pelota



Algunas ideas clave

La mayoría de niños inflexibles-Coléricos ya saben quien es la figura de autoridad, el problema, es que en cuanto empieza el Bloqueo de Vapor, tienen dificultades para actuar según ese conocimiento

La Cesta B NO es mágica. Representa un trabajo muy duro! Para algunos niños, mantener la calma y pensar en medio de la frustración puede llegar a ser molesto e irritante

Entender que el niño no tiene nada personal en contra nuestro

Que la situación acabe en colapso depende del adulto que esté con el niño. Frente a un colapso pensar con claridad

Meter un comportamiento en la cesta C, no significa ceder. Cedemos si metemos un comportamiento en la cesta A y frente a la frustración del niño decidimos cambiarlo a la cesta C, rindiéndonos a sus deseos.



Una vez superados éstos y muchos otros obstáculos:

Qué intervenciones utilizaremos

• **Adecuaciones y adaptaciones curriculares**

- i) Los objetivos específicos dentro del objetivo general
- ii) Los contenidos a aprender (añadiendo o simplificando)
- iii) Las estrategias metodológicas
- iv) Las tareas a realizar
- v) Los recursos y materiales que se utilizan
- vi) La evaluación de los aprendizajes

- Grupos de aprendizaje cooperativo
- Centros de interés, trabajar por proyectos
- Tutorías entre pares o mentores
- Uso de contratos y organizadores
- Adaptación de las tareas
- Adaptación de los materiales
- Adaptación del espacio
- Autoinstrucciones y gráficos visuales
- Role-playing

Adaptar todo lo necesario, lo menos posible y lo menos importante

Todo lo necesario... garantizar que la respuesta que ofrecemos al alumno es la que necesita. ...
Lo menos posible... para garantizar que se aproveche todo lo que se pueda el currículo de su grupo, adaptando lo imprescindible. ...
y lo menos importante, entendiendo como importante lo que tiene más peso en el currículo.

González de Alaiza et al. (1992)

Una vez superados éstos y muchos otros obstáculos:

Qué intervenciones utilizaremos

• Técnicas de Modificación de Conducta:

- Técnicas conductuales para **incrementar la conducta deseada:**
 - Refuerzo Positivo
 - Economía de Fichas
- Técnicas conductuales para **reducir o eliminar la conducta desadaptada:**
 - Extinción
 - Time-Out o Tiempo Fuera
 - Aplicación de consecuencias lógicas:
 - » Reparar el Daño
 - » Sobrecorrección



• Sistemas de trabajo conjunto con la familia y profesionales de referencia

En todo momento utilizar el ELOGIO y el REFUERZO POSITIVO
Al máximo hacer uso de la EXTINCIÓN
Ante situaciones que podrán ser conflictivas aplicación de LÍMITES
El CASTIGO y sus alternativas sólo ante situaciones muy graves



Autoinstruccions y gràfics visuals

¿QUÈ FER AMB ELS PROBLEMES?

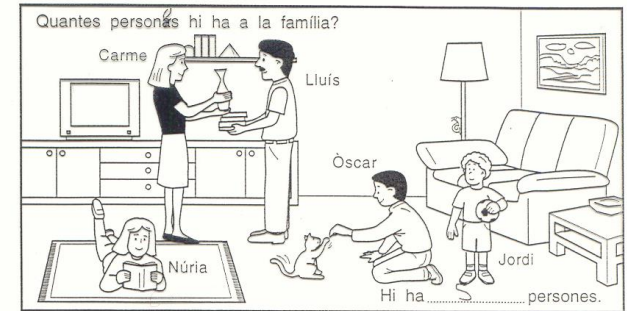
- *Subratllo les dades.*
- *Busco la paraula o paraules clau que m'identifiquen l'operació.*
- *Faig l'operació*
- *Repasso els resultats.*

SUMAR= POSAR COSES (+)

RESTAR= TREURE COSES (-)

MULTIPLICAR= POSAR (SUMAR) MOLTES VEGADES (x)

DIVIDIR= REPARTIR (:)



En Jordi té 3 anys i la Nùria en té 6. Quants anys tenen (entre tots dos)? +

$$\begin{array}{r} 3 \text{ anys} \\ + 6 \text{ anys} \\ \hline 9 \text{ anys} \end{array}$$

Tenen 9 anys. ★

El pare ha comprat a la llibreria 3 contes i 3 llibretes. Quantes coses ha (comprat)? +

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

Ha comprat 6 coses.

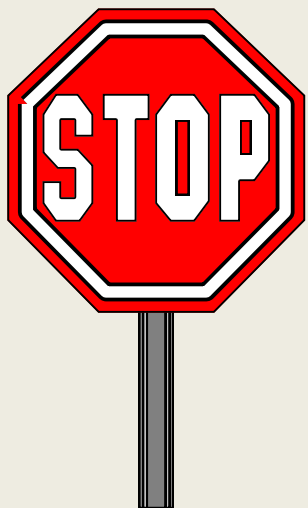
La Nùria té 4 llapis de color blau i 3 de color vermell. Quants llapis té (en total)? +

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

Té 7 llapis. ▲



Autoinstrucciones y gráficos visuales



- 1.- PARO
- 2.- MIRO
- 3.- DECIDEIXO
- 4.- SEGUEIXO
- 5.- REPASSO



Para mejorar el comportamiento...

LA MISIÓN DE PEDRO

Tenim una **MISSIÓ** per tu!


PEDRO, a partir d'avui tens una missió molt molt important! Has de guanyar **5 punts** per poder aconseguir uns súper cromos dels teus súper herois preferits!

Però, què has de fer per aconseguir els punts et preguntaràs?

Doncs no et preocupis, perquè es **SUPER FÁCIL**, perquè pots aconseguir un punt cada cop que la Shery vegi que:

- Respectar els companys

Cada cop que aconseguixis **5 punts**, podràs aconseguir **un cromo!**

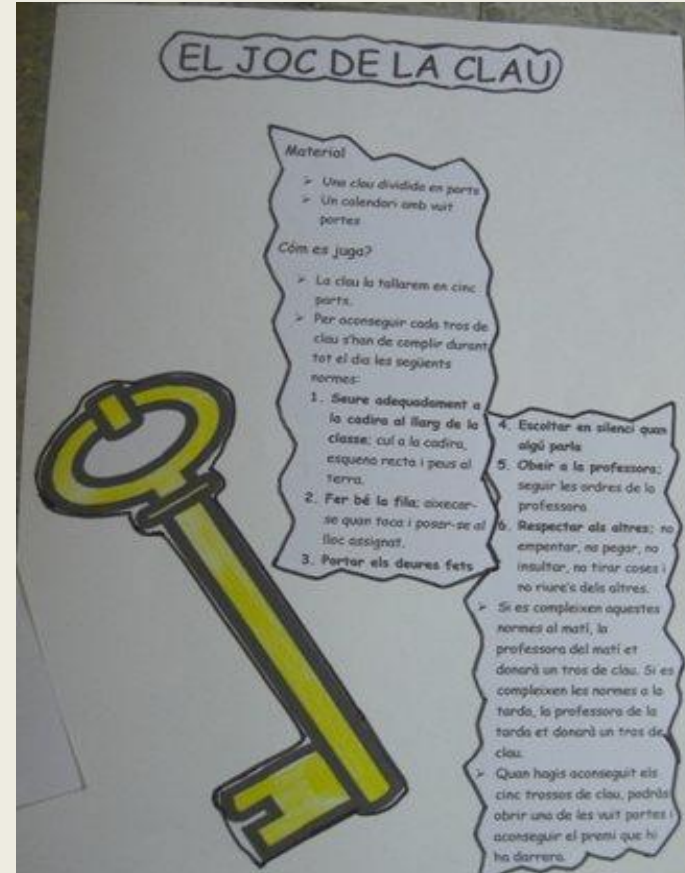
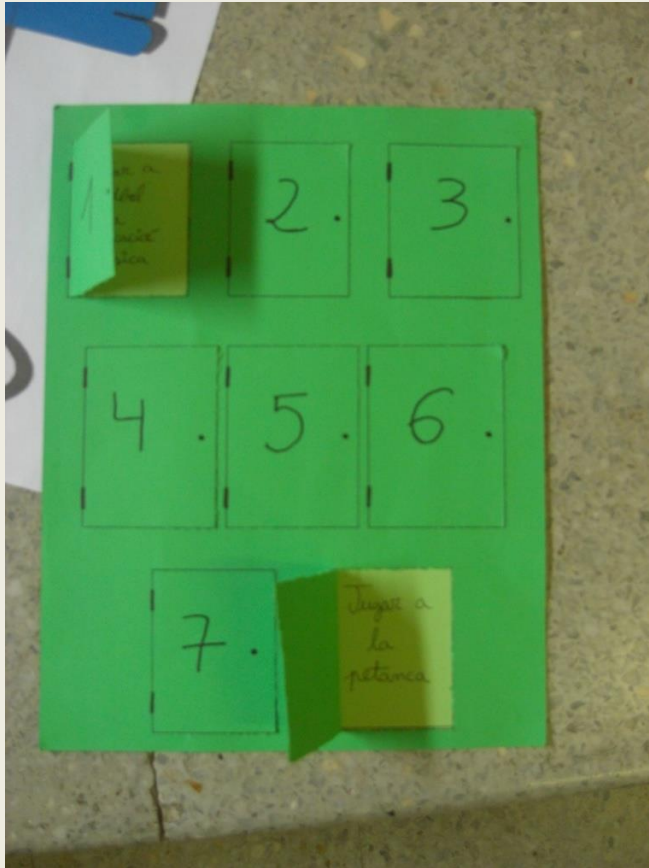
Norma	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Respectar els companys					
					



Para mejorar el comportamiento...



Para mejorar el comportamiento



“El maestro puede llegar a convertirse en el mayor agente de cambio hacia el máximo desarrollo del potencial de un niño o joven con dificultades. Sólo necesitamos que el maestro se lo crea”

