



25È ANIVERSARI

25 practiques efectives

TDAH, TRASTORN PER DÈFICIT
D'ATENCIÓ AMB
HIPERACTIVITAT

Isabel Vargas

La curiositat



QUÈ?

QUI?

COM?

QUÈ FAIG?

QUAN?

TIP 6 - Comprendre per a poder atendre

Què és el TDAH?

- Trastorn del neurodesenvolupament
- Dèficit d'atenció, Impulsivitat i hiperactivitat motora i/o vocal
- Síntomes en més d'un ambient
- Interferència significativa
- TDAH no és...

Qui? Com és el meu alumne a l'aula?

- Actitud vers la tasca
- Gestió emocions
- Estratègies d'afrontament
- Autoconcepte i autoestima
- Relacions interpersonals
- Referents

Què faig? Mirada comprensiva i potenciadora

- Observar i escoltar
- Descobrir
- Acompanyar
- Contenir
- Estimular
- Projectar
- Reflexió pròpia mirada

Atendre

Comprendre

DESPERTEM LA CURIOSITAT!

TIP 8 - El perfil cognitiu del TDAH

Què t'has dit a tu mateix/a aquest matí en començar el dia per a organitzar-te?

	OBJECTIUS	CONDUCTA								OBSERVACIONS
		9-9:55h	9:55-10:45h	PATI	11:15-12:05h	12:05-13h	DINAR	15-16h	16-17h	
DILLUNS	Estic calmat.	✓	•		•	•		•	•	MATEI SUPER BE! Jo he fet deures i ha acceptat que donau-me l'agenda. TARDA TAMBE!
	Estic nerviós i em calmo.									
	Faig les tasques.	✓	•	X	•	•	X	•	•	
DIMARTS	Respecto als companys.	✓	•		•	•		•	•	SUPER BE! maxim d'estrelles
	Estic calmat.	✓	•			•	•	•	•	
	Estic nerviós i em calmo.				•	•		•	•	
DIMECRES	Faig les tasques.	✓	•	X	•	•	X	•	•	SUPER BE AVUI TAMBE!
	Respecto als companys.	✓	•		•	•		•	•	
	Estic calmat.	✓	•			•		•	•	
DIOUS	Estic calmat.		•			•		•	•	¡MUY BIEN! 😊
	Estic nerviós i em calmo.				•	•		•	•	
	Faig les tasques.	•	•	X	•	•	X	•	•	
DIVENDRES	Respecto als companys.	•	•		•	•		•	•	SETMANA INCREIBLE 😊 QUE CONTENT ESTIC AM TU!
	Estic calmat.	•	•			•		•	•	
	Estic nerviós i em calmo.				•	•		•	•	

EINES COMPENSATÒRIES

- Normes visibles a l'aula
- Recordatoris sobre procediments per fer les feines
- Rellotge
- Càrrecs, feines a un lloc visible
- Proporcionem esquemes, resums o mapes conceptuals
- Autoinstruccions per resoldre un problema social
- Programes d'entrenament autoinstruccionsl (Kendall, 1981)

MESURES DE SUPORT



- Reforçar comportaments positius concrets, assolibles
- Obtenir petits privilegis
- Extingir conductes inadequades lleus
- Aplicar conseqüències pactades

3) _____
4) _____



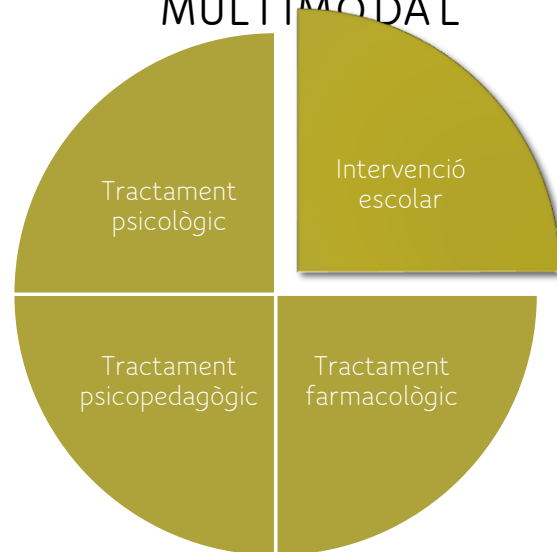
DILLUNS: 4 premis (4 peces).
 • Tasques fetes
 • Nota a l'agenda acceptada
 • Demanar ajut quan estic nerviós

DIMARTS: puzzle ⊕ expressió escrita ordenador
 • ajudar-me a la casa fotocopies

DIVENDRES: - ajudar-me a començar

TIP 7 - La intervenció amb l'alumnat TDAH

EL TRACTAMENT MULTIMODAL



Coordinació entre professionals

Gestió aula

- Facilitar adaptació (alumne TDAH i la resta)
- Generar oportunitats d'aprenentatge
- ↑ fortalesses ↓ símptomes TDAH

Crear un entorn favorable

Suport personalitzat

- Abordatge directe dificultats

Atenció individualitzada & PI

Mesures organitzatives

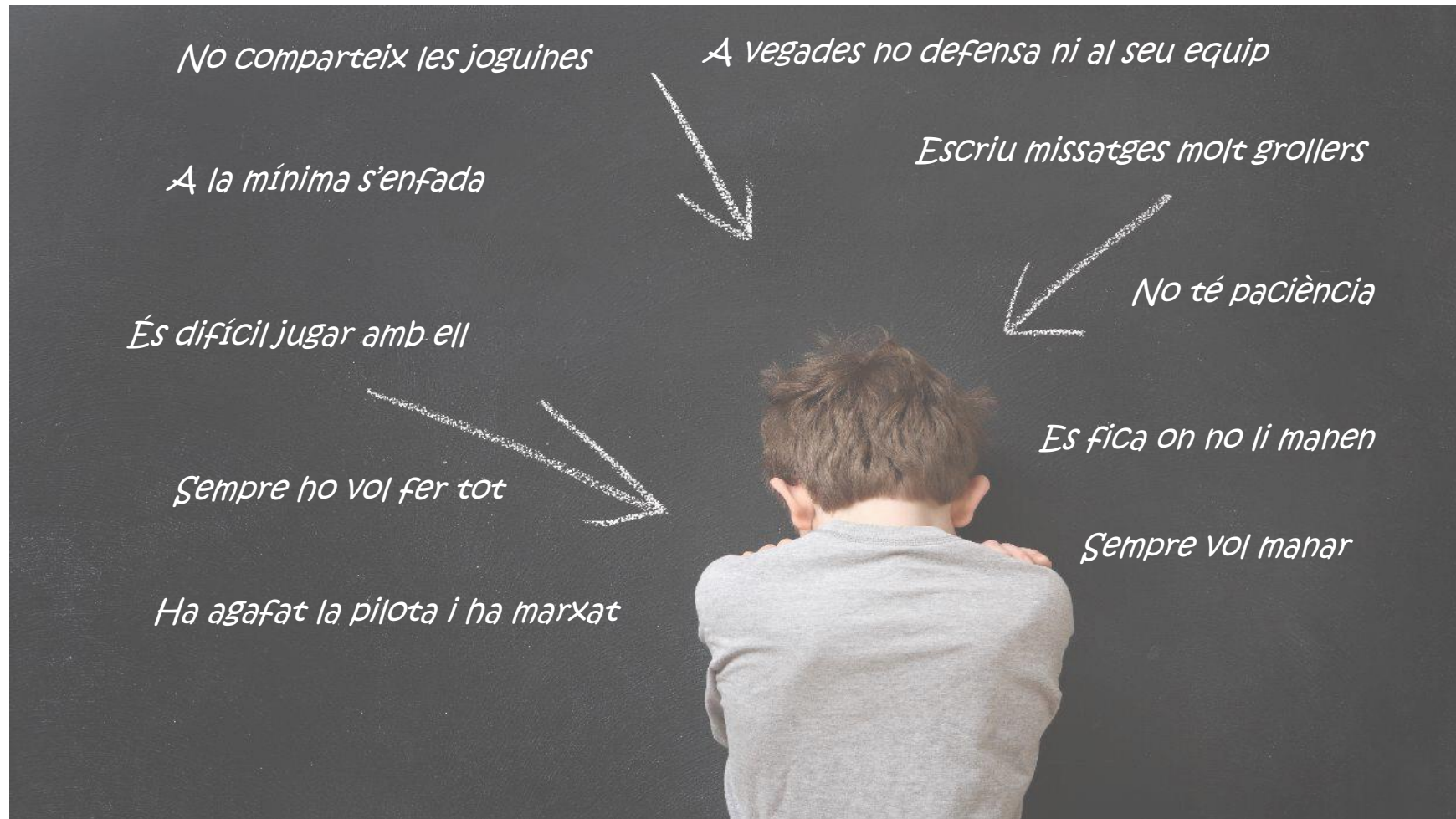
- Ubicació alumne lluny estímuls distractors
- Personalitzar l'aprenentatge: DUA
- Instruccions clares, senzilles i curtes
- Ajuts visuals on es concretin les normes i càrrecs
- Control de la inquietud motora i l'autoregulació

Pràctiques docents positives

- Preguntes, recordatoris, Role-playing
- Adaptació objectius i activitat.
- Promoure curiositat
- Promoure metodologies petit grup
- Augmentar el nivell de consciència
- Fer ús d'incentius i conseqüències

- Anticipar-nos i fer seguiment
- Ser positius
- Informar sobre avenços i aspectes de millora
- Definir objectius
- Conseqüències contingents, variar el tipus de gratificació

TIP 9 - Les habilitats socioemocionals en el TDAH



TIP 9 - *La intervenció

★
Intervenir "in situ"
Generalitzar
Compartir
Promocionar situacions d'èxit social



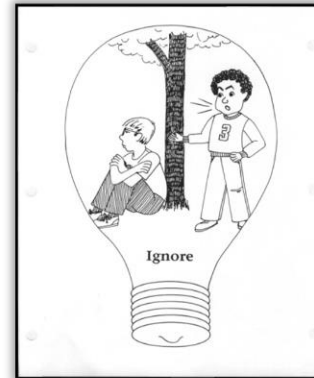
¿Me pasa esto cuándo me enfado?

	si	no
Apreto los puños		
Apreto la mandíbula		
Sudo		
Noto la boca seca		
Me muerdo los labios		
Cierro los ojos		
El corazón me va más deprisa		
Respiro más rápido		
Me duele el estómago		
Frunzo el ceño		
Me duele la cabeza		
Me pongo colorado/a		
Tiemblo		
Tengo ganas de hacer pipí		
Cojo los objetos con más fuerza		
...		

10	[Red]	[Angry]
9	[Red]	[Angry]
8	[Orange]	[Angry]
7	[Purple]	[Angry]
6	[Purple]	[Angry]
5	[Purple]	[Angry]
4	[Blue]	[Neutral]
3	[Blue]	[Neutral]
2	[Light Blue]	[Neutral]
1	[Light Blue]	[Neutral]
0	[Green]	[Happy]

M'aturo Respiro Fons

M'allunyo Penso una solució



Missatges "JO"

Missatges "JO"

Els missatges jo són una forma molt adequada d'expressar queixes i sentiments negatius sense ferir als altres i sense provocar enfado.

Estructura:

- Quan...
- Em sento...
- Perquè...
- La propera vegada...

Quan et retardes o arribes més tard de l'hora que hem quedat
Em sento molesta i **em sento** nerviosa
Perquè podria estar fent altres coses
La propera vegada que et passi, si tardes en venir, truca'm si us plau

✂.....
 I ara tu aquesta setmana...anima't a expressar un missatge jo seguint la fórmula:

Com?

A tot el centre i a la classe

- Turories grupals, individualitzades,
- Decorar la classe amb competències emocionals,
- "bústia de les emocions", "racó del diàleg, de la calma"

Recursos

- Programes de competència emocional, jornades, pel·lícules, activitats, tallers,
- Experiències positives d'altres centres educatius

TIP 10 – Una relació estreta i de confiança amb la família

TRASBALS EMOCIONAL

- Fracàs escolar
- Nens difícils d'educar
- Emocions negatives a la família
- Dificultat de seguir estratègies educatives eficaces.

CAMI DE LA PSICOEDUCACIÓ

• Trobar un canal

FAMILIES PROACTIVES



DIPLOMA

L'èxit escolar és el
vostre èxit!

TIP 10 - El treball en xarxa



TIP 11 - Expectatives positives

Neurociència i efecte pigmalión

Podem dir que les expectatives positives i realistes de tots els agents educatius influeixen positivament en l'alumne i que les negatives ho fan de manera negativa



ENCOMANEM LA CONFIANÇA!



Moltes gràcies!



25È ANIVERSARI